

研究發布單位:



商業、經濟及公共政策研究中心
Business, Economic and
Public Policy Research Centre

研究合作機構:



維護家庭基金
Family Value Foundation
of Hong Kong Limited



中華基督教會香港區會

The Hong Kong Council of the Church of Christ in China

第一部份

香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心

「青少年的社會傾向: 依附模式與家校關係之互動」研究結果公布

香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心聯同多間機構於二零一八年一至二月期間進行一項名為「青少年的社會傾向: 依附模式與家校關係之互動」研究, 以進一步了解家庭和學校兩者的互動, 如何影響青少年的依附模式與親社會傾向。是次研究以量性研究的問卷調查形式收集數據, 並以自填問卷方成功收集 25 間中學共 1548 位 12-19 歲中學生及 84 位班主任之有效問卷。是次研究以多層次結構方程模型(Multilevel Structural Equation Modelling), 同時以教師層面以及其任教班級層面作分析。

主要發現結果:

在教師層面中, 通過教師與教師之間的對照, 教師若能協調好自身工作與家庭生活將有助於教師投入家校合作。當中, 教師的工作與家庭衝突不利教師投入家校合作以及與家長溝通; 相反, 教師的工作與家庭和諧有助教師投入家校合作以及提升與家長溝通的果效。

在班級層面中, 通過在同一班主任下學生之間的對照, 教師的工作與家庭和諧有助於令學生表現出親社會傾向行為。當中, 教師的工作與家庭和諧有助於令學生重視他人對自己的想法和評價, 從而提升其憐憫之心, 活在當下的正向思想和平等之心的自身情操, 最終令學生較常表現出例如匿名行善、公開行善、利他主義和救急扶危等親社會傾向行為。

帶領今次研究的香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心主任李樹甘博士表示:

是次研究反映教師的工作與家庭生活協調與教師能否投入家校合作, 以致青少年的依附模式與親社會傾向有莫大關係。當中結果帶來三大方面的啟示:

1. 政策層面: 希望各持份者能創造有利學校推行家庭友善僱傭措施的環境, 以幫助教師達到工作與家庭和諧。
2. 學校層面: 希望校方能鼓勵並為老師創造有利條件, 有助教師更能投入家校合作。
3. 家庭層面: 結合 2017 年的研究結果, 希望家長減少採用成就導向管教模式, 以致有利子女的他人模型健康發展。

綜合以上三方面, 青少年的憐憫之心將有所提升, 以致更常表現出各種正向自身情操和親社會傾向行為。

第二部份 其他機構對今次研究結果的回應**研究顯示父母與班主任老師全面合作
有助提升彼此家教及身教能力 合力培育子女成為有品青年**

家庭與學校合作事宜委員會主席湯修齊先生在論壇上分享他的見解時表示:

「今次研究再次提醒我們要進一步關注子女的兩個重要系統 ~ 家庭及學校 ~ 彼此之間的合作質素。此外, 自己從作為一位家長的角度去看, 今天老師的家庭生活實在有很多挑戰和限制。故此, 我建議教育局需要對老師的工作與家庭生活平衡上多一點關注。亦期望家長教師會多加主動去了解老師的感受, 以及他們在家庭生活上的需要, 並建議設立家校合作統籌的教師職位, 進一步提升父母與老師之間合作和信任, 共同以學生成長的福祉為依歸。」

維護家庭基金總幹事溫南聲先生表示:

「在求學階段成長的孩子, 老師和爸爸、媽媽都是最具影響力的身教人物。以往很多家庭價值的研究都告訴我們, 失去了父親、母親的管教和照顧, 都會為青少年子女的成長帶來更多挑戰。而今次研究更發現除了父母之外, 教師本身的工作與家庭平衡, 亦有助與學生家庭的合作質素, 與這些父母同行, 一起去建立有品的下一代。維護家庭基金一直關注社會上家庭友善政策的倡議及執行, 以幫助更多在職人士, 特別是雙職父母, 在家庭和工作上取得平衡, 讓他們能在事業上發揮同時, 又可兼顧自己家庭成員的需要。今次研究提醒我們教師, 特別是班主任老師能協調好自己的家庭生活與工作, 不但有助自身家庭的和諧, 更有助他們與學生父母的合作, 一起扶持學生成長, 成為學校中青少年人最重要並具影響力的生命教練。」

香港基督少年軍副總幹事陳美珊女士表示:

「建立少年人可以從多方面入手, 家庭和學校相信是最關鍵的介入系統, 而家校合作更是長久以來社會重視的元素。是次研究的重要發現在於教師的工作和家庭生活對家校合作的影響力, 從而為青少年的正向思想和行為締造契機。研究提醒我們反思和關注教師的生活質素和工作壓力, 盼望教育界和社福界攜手合作, 創造更多有利的條件, 支援教師與家長溝通的信心和效能, 提升家校合作對青少年成長的影響力。」

中華基督教會香港區會社會服務總協調主任郭偉強先生表示:

「青少年人的性格和價值觀很受一些他們重視和與他們關係密切的人的影響。在求學階段, 他們十分受父母和師長的影響。這個影響包括由於感受到父母和師長實在的關懷, 而主動和甘心樂意地模仿他們的言行; 及基於對他們表現出的言行不一致, 而表示反感和不尊重, 甚至刻意地作出反叛行為。把父母和師長的言教和身教相比較, 我們的觀察是身教的果效對青少年品格和價值觀的培育, 顯得更為有效。此外, 今次研究的結果亦提醒了我們, 家庭和學校之間的合作對培育青少年十分重要。家校合作有效培育青少年的關鍵不在於舉辦了多少個家校合作活動, 而是要讓青少年見到父母和老師真誠地為培育他們而溝通, 尋求共識, 一同合作, 以行動扶助他們。因此倘若父母和老師雙方都能身體力行地視對方為扶持青少年成長的合作伙伴, 並且真誠和言行一致地, 為培育青少年而一同努力, 必能栽培出有品的下一代!」

和富社會企業社區聯絡統籌李蘇珊女士表示:

「是次研究反映教師角色的重要性, 一位積極面對人生、開朗又心地善良的老師, 她/他們可以教導、影響及培育出年青的孩子們有着正向生命及一顆善良的心!

我們要肯定教師所擔任角色, 她/他們是一位(1)診斷者: 觀察孩子在學習當中的困難, 或來自家庭、學校及朋輩帶給孩子們心裡上的障礙; 學習資源的(2)提供者、指導者: 教師在旁要適時提供協助。(3)輔導者: 讓孩子從學習、生活、待人處事及至社會層面上遇到問題, 輔助孩子們怎樣處理及容忍別人的態度、行為, 分析及理解別人的出發點和感受! 老師在工作上有多個角色扮演, 背後一定要有一個鞏固而巨大的支柱去支持她/他們, 讓她/他們感受家庭的愛及支持, 帶著滿滿的愛才能熏陶別人, 俗語有云:『修身、齊家、才能治國、平天下』, 這次研究就帶出一句:『家庭和諧、學校配合、社會肯定、讚老師為人』, 支持老師有一個有意義、愉快的工作環境和生活!」

香港明愛家庭服務總主任林綺雲女士表示:

「學校是青年人成長的一個非常重要的地方, 如果學校能締造到一個場景, 讓老師、家長和學生不單重視學業成績, 而也注重學生的品格特質和培育, 這個真實的體驗能促進親子、家校和師生關係, 及有利學生的全人發展。學校社工在締造這個場景的互動過程中, 基於對學校的了解, 與學校、家長和學生所建立的互信關係下, 扮演著倡導和促進者的角色。」

(完)