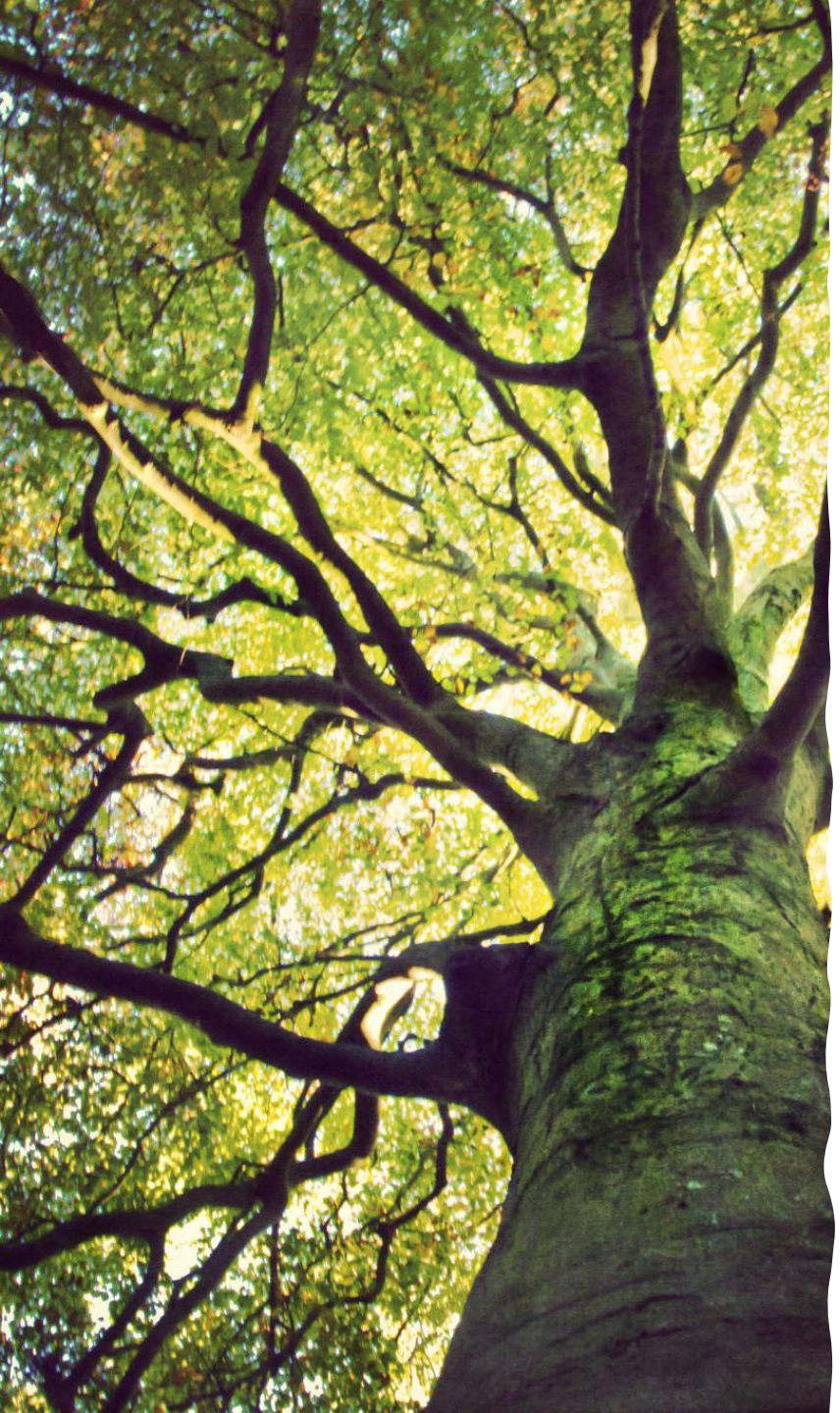
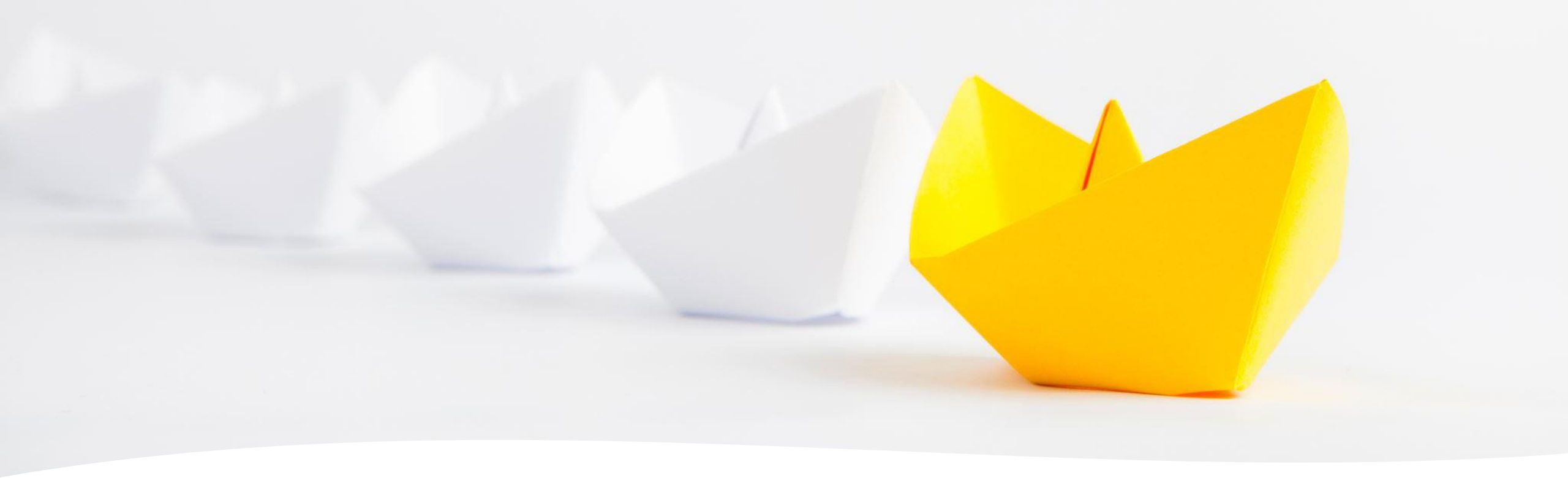
不同家庭成員眼中的父親角色
研究結果

李樹甘博士
香港樹仁大學
商業、經濟及公共政策研究中心主任
經濟及金融學系系主任及副教授



合作機構

- 香港樹仁大學商業、經濟及公共政策研究中心
- 維護家庭基金
- 基督教香港信義會社會服務部
- 中華基督教會香港區會
- 香港明愛家庭服務
- 和富社會企業
- 香港公教婚姻輔導會
- 教區婚姻與家庭牧民委員會
- 香港家庭福利會



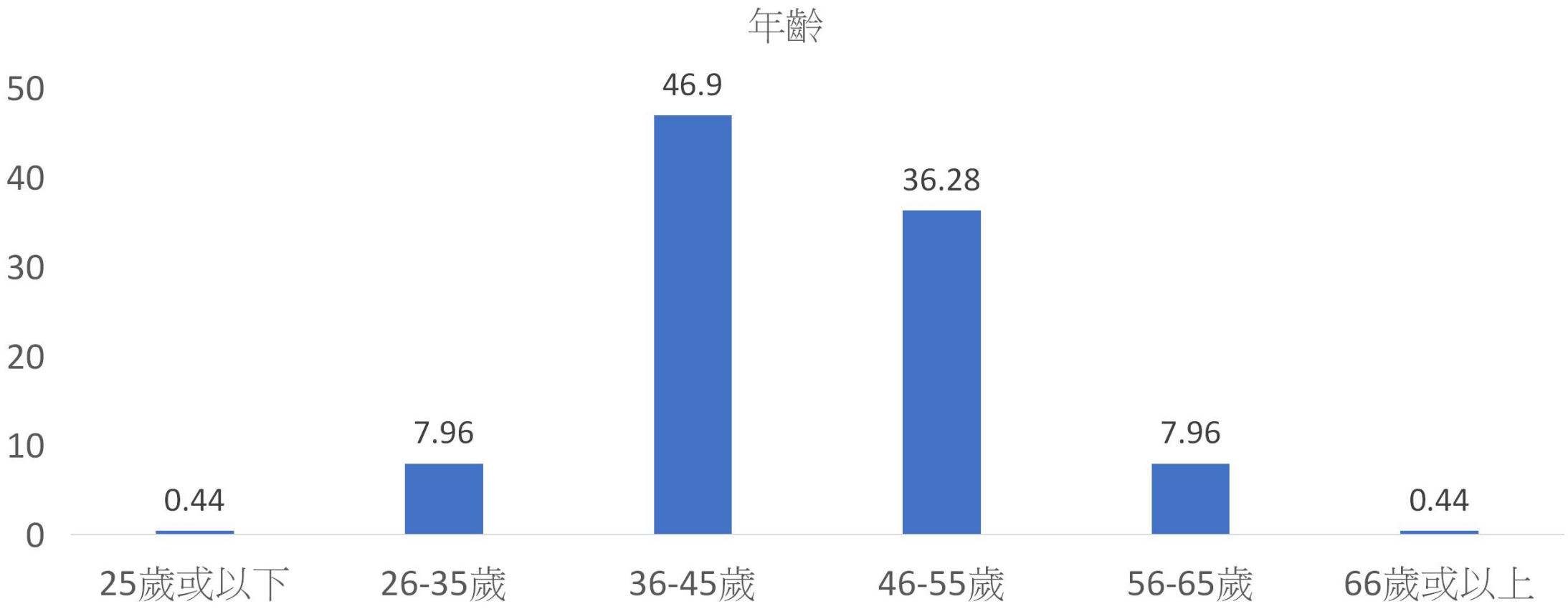
研究目的

- 旨在探討不同家庭成員對父親參與教養的評價、他們認為影響參與父親教養的因素、以及對父親角色的期望。

問卷收集情況

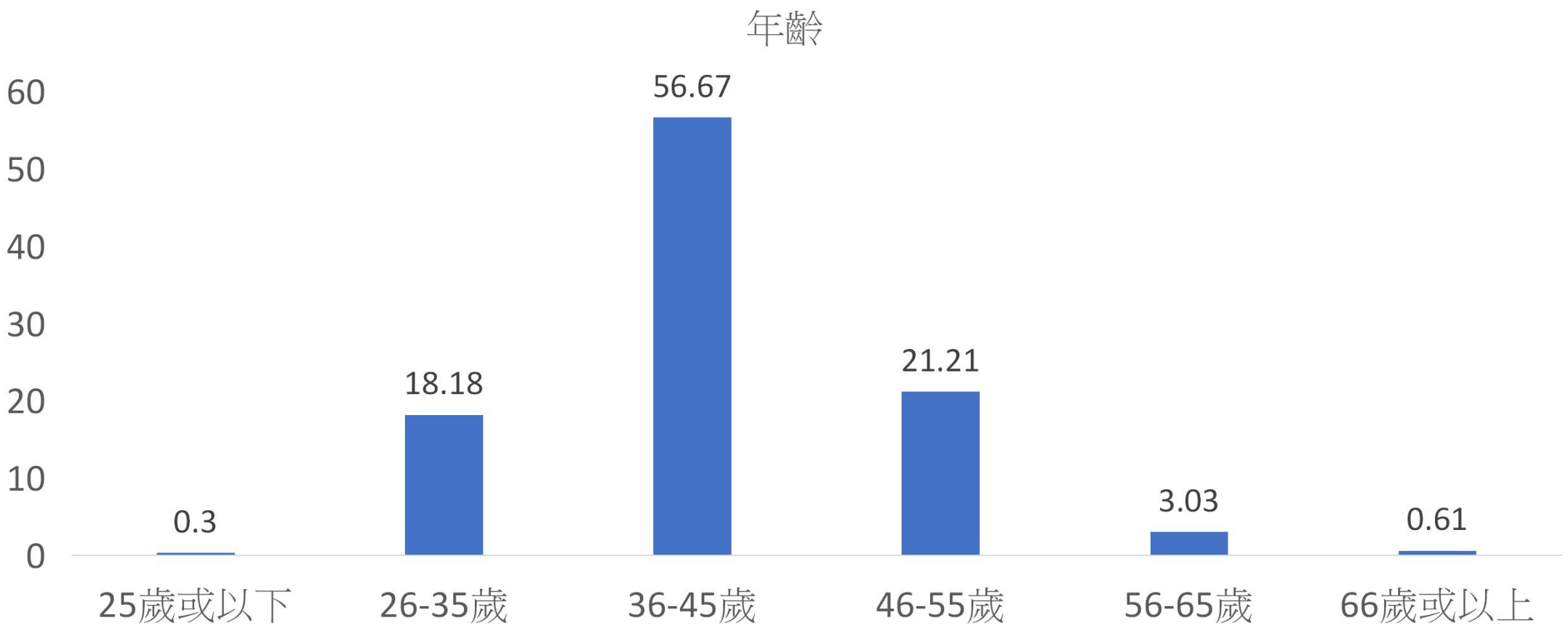
- 問卷收集時間：2023年5月1日至2023年7月8日
- 有效問卷回收數：891份
  - 父親：226份
  - 母親：330份
  - 子女：193份
  - 專業人士：142份

受訪者背景資料 – 父親



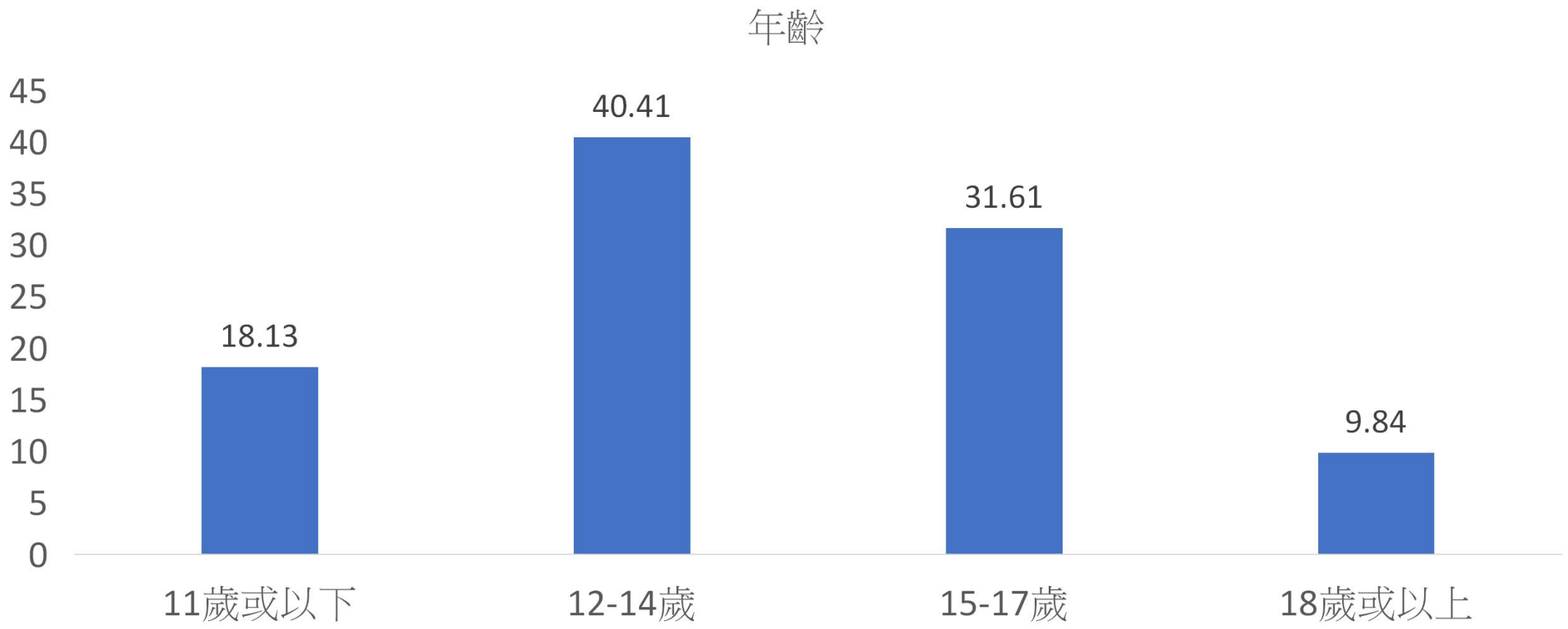
有效問卷回收數: 226

受訪者背景資料 – 母親



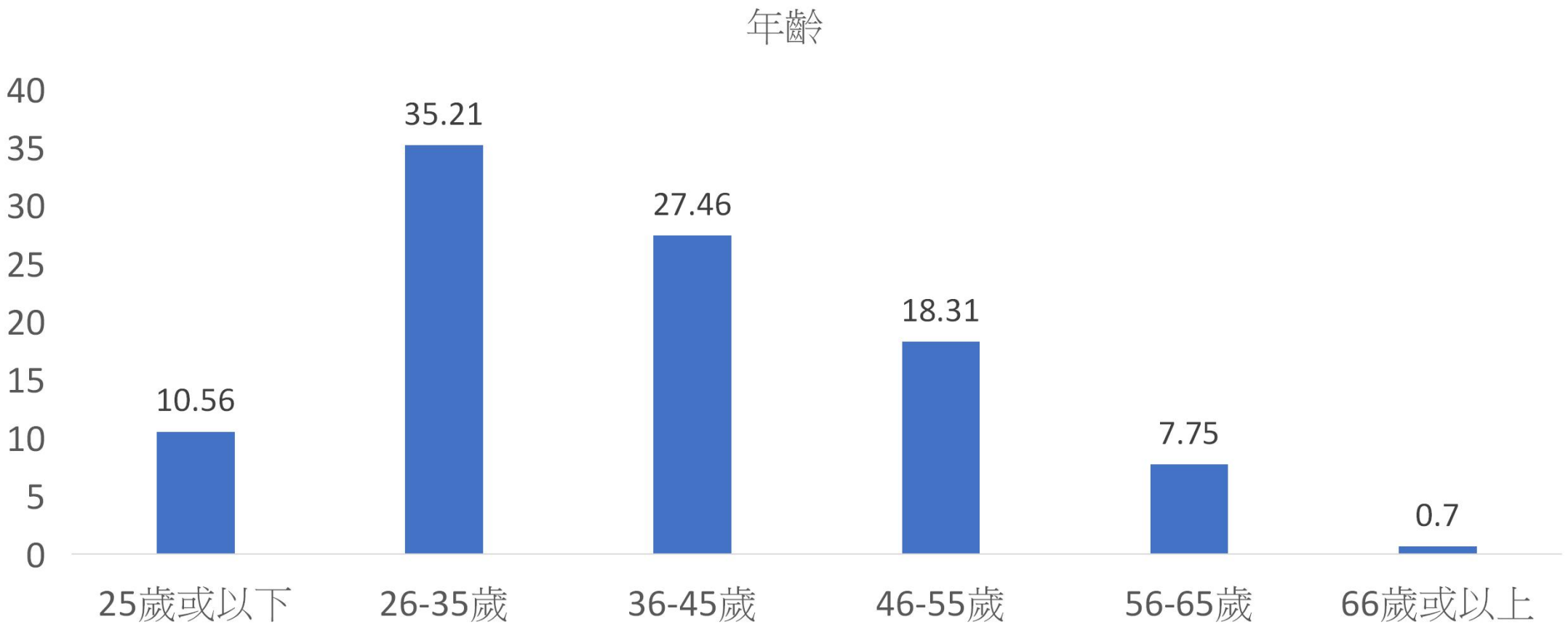
有效問卷回收數: 330

受訪者背景資料 – 子女



有效問卷回收數:193

受訪者背景資料 – 專業人士



有效問卷回收數: 142

2023研究結果
父親參與教養範疇評分(所有角色)

	2015		2023			
	父親	母親	父親	母親	子女	專業人士
管教	4.86	4.94	4.58	4.26	4.55	4.05
鼓勵	5.47	5.46	5.26	4.86	4.85	4.46
支持	5.55	5.53	5.29	4.97	4.99	4.53
照顧	5.16	5.21	5.08	4.58	4.52	4.17

1分非常差 – 7分非常好

1. 根據2023年的研究，在4個**父親參與教養範疇**（ **管教、鼓勵、支持、照顧** ）中

a. **父親自我評價**一般而言都對於**其他角色(母親/子女/專業人士)**為高。

b. **母親和子女**對父親的評價相對接近；然而在參與管教的範疇，子女的評價較高，且與父親的自我評價相當接近。

c. 專業人士對父親的評價均為最低。

d. 2023年，**父親、母親、專業人士**評價父親參與教養，由高至低為順序為: 支持、鼓勵、照顧、管教。

e. 子女評分順序除外：支持、鼓勵、管教、照顧）

2015與2023研究結果比較
父親參與教養範疇評分(所有角色)

	2015		2023			
	父親	母親	父親	母親	子女	專業人士
管教	**4.86**	**4.94**	4.58	4.26	4.55	4.05
鼓勵	5.47	5.46	5.26	4.86	4.85	4.46
支持	5.55	5.53	5.29	4.97	4.99	4.53
照顧	5.16	5.21	5.08	4.58	4.52	4.17

1分非常差 – 7分非常好

2. 2015與2023研究結果的比較

a. 2023年**父親和母親**在**各範疇**的評分都**較其在2015年評分為低**。

b. **父親自評與母親評價相比**，2023年**父親**自評在各範疇較**母親**評價**高**
不過比較其他三個範疇，2015年父親**自評管教較母親評價低**。

註：2015研究以同一家庭配對作為樣本；2023年研究並非以同一家庭配對為作樣本

期望與評價比較(2023)

評價：1非常差－7非常好 期望：1非常不期望－7非常期望	父親		母親		子女		專業人士	
	評價	期望	評價	期望	評價	期望	評價	期望
管教	4.58	5.18	4.26	5.07	4.55	4.15	4.05	5.13
鼓勵	5.26	5.58	4.86	5.30	4.85	4.59	4.46	5.34
支持	5.29	5.63	4.97	5.37	4.99	4.74	4.53	5.31
照顧	5.08	5.56	4.58	5.38	4.52	4.54	4.17	5.30

1. 子女對4個教養範疇的期望是4個不同角色中最低。
2. 根據父親、母親、專業人士的評分，父親參與教養的4個範疇都出現期望高於評價（期望差距為正值）的情況。
3. 根據子女的評分，管教、鼓勵、支持3個教養範疇，都出現期望低於評價（期望差距為負值）情況。

期望差距
(期望 - 評價)

期望差距(期望 - 評價):教養範疇與細分題目

期望差距（期望 - 評價）	父親	母親	子女	專業人士
管教	0.6*	0.81*	-0.4*	1.08*
鼓勵	0.32*	0.44*	-0.26*	0.88*
支持	0.34*	0.4*	-0.25*	0.78*
照顧	0.48*	0.8*	0.02	1.13*
1. 管教孩子	0.73*	0.63*	-0.69*	1.19*
2. 鼓勵孩子收拾自己的物品	0.72*	0.83*	-0.47*	1.04*
3. 給孩子的行為制定規範	0.5*	0.8*	-0.63*	1.14*
4. 鼓勵孩子在學校努力做一個好學生	0.35*	0.45*	-0.47*	0.83*
5. 鼓勵孩子完成每天功課	0.46*	0.55*	-0.41*	0.84*
6. 教育孩子要遵守學校規則	0.31*	0.33*	-0.56*	0.64*
7. 給予孩子母親鼓勵和情感的支持	0.61*	1.05*	0.13	1.48*
8. 讓孩子知道他母親的重要性	0.35*	0.45*	-0.34*	1.18*
9. 和孩子母親一起養育孩子	0.26*	0.4*	-0.37*	1.22*
10. 滿足孩子基本的物質需要	0.06	-0.33*	-0.43*	0.08

* 經成對樣本t檢定於5%上有顯著差異

期望差距(期望 - 評價):教養範疇與細分題目

期望差距（期望 - 評價）	父親	母親	子女	專業人士
11. 承擔為孩子提供經濟支持的責任	0.06	-0.4*	-0.4*	0.1
12. 跟孩子做朋友	0.43*	0.45*	0.14	0.93*
13. 在孩子想要交談時，能抽出時間與他交談	0.53*	0.82*	0.12	1.29*
14. 抽時間陪孩子做他想做的事情	0.61*	0.77*	0.05	1.32*
15. 因孩子做得好或做得正確而給予表揚	0.32*	0.47*	0.06	1.13*
16. 因孩子表現優異而表揚他	0.16*	0.37*	0.08	0.94*
17. 告訴孩子我愛他	0.4*	0.85*	0.09	1.67*
18. 鼓勵孩子發展自己的才能	0.48*	0.61*	0.03	1.14*
19. 鼓勵孩子將來考大學	0.42*	0.47*	-0.4*	0.13
20. 規劃孩子的未來	0.54*	0.82*	-0.15	0.92*

* 經成對樣本t檢定於5%上有顯著差異

期望差距（期望 - 評價）	父親	母親	子女	專業人士
21. 鼓勵孩子多閱讀	0.5*	0.95*	-0.19	0.9*
22. 給年幼孩子講故事或與年長孩子談時事	0.51*	1.07*	0.04	1.3*
23. 協助孩子完成每天功課	0.41*	0.97*	0.16	0.94*
24. 和孩子一同參與活動	0.45*	0.75*	0.2	1.18*
25. 照顧孩子的日常生活	0.35*	0.7*	-0.28*	0.92*
26. 清楚孩子需要參加的每項活動	0.5*	1.04*	-0.01	1.27*
27. 跟孩子進行性教育相關的教導	0.83*	1.34*	0.03	1.83*
28. 留意自己與太太的相處和溝通模式，成為孩子的榜樣	0.75*	1.18*	0.34*	1.94*
29. 留意孩子的身心健康情況	0.57*	0.84*	0.11	1.54*
30. 與孩子分享及傳授成長和生活所需技能	0.56*	0.83*	-0.14	0.99*

* 經成對樣本t檢定於5%上有顯著差異

期望差距（期望 - 評價）	父親	母親	子女	專業人士
31. 知道孩子常和誰一起玩、做甚麼	0.6*	0.91*	-0.09	1.19*
32. 聆聽孩子的觀點、想法和感受	0.63*	0.99*	0.14	1.66*
33. 用身體語言來表達愛和接納	0.43*	0.91*	-0.1	1.56*
34. 教孩子為自己所做的事負責	0.45*	0.67*	-0.32*	0.91*
35. 不會施以體罰作為管教方式	0.22*	0.08	-0.3*	1.18*
36. 關心孩子看甚麼網上和電視資訊	0.41*	0.74*	-0.23	1.06*
37. 接納和展現自己身體形象的自信，給孩子以身作則	0.47*	0.73*	-0.13	1.31*
38. 教導孩子如何保護自己身體	0.44*	0.67*	-0.22	1.22*

* 經成對樣本t檢定於5%上有顯著差異

期望差距(期望 - 評價)

1. 所有範疇的正期望差距值由大至小順序為:
   專業人士 > 母親 > 父親

2. 38個題目中有關經濟支持 (滿足孩子基本物質需要、承擔為孩子提供經濟支持的責任) ，母親對父親的評價高於期望（期望差距為負值）。

3. 4個範疇期望差距正值(期望 > 評價)

- 專業人士:照顧>管教>鼓勵>支持
- 母親:管教>照顧>鼓勵>支持
- 父親:管教>照顧>支持>鼓勵
- **子女:** 在**3個範疇差距負值: 管教**>鼓勵>支持

最大5個期望差距(期望 - 評價) 的細分題目

父親(正值) (期望 >評價)	母親(正值) (期望 >評價)	專業人士 (正值) (期望 >評價)	子女(負值) (期望 < 評價)
2. 鼓勵孩子收拾自己的物品	2. 鼓勵孩子收拾自己的物品	32. 聆聽孩子的觀點、想法和感受	**2.** 鼓勵孩子收拾自己的物品
7.給予孩子母親鼓勵和情感的支持	7. 給予孩子母親鼓勵和情感的支持	33. 用身體語言來表達愛和接納	3. 給孩子的行為制定規範
27. 跟孩子進行性教育相關的教導	**27.** 跟孩子進行性教育相關的教導	**27.** 跟孩子進行性教育相關的教導	4. 鼓勵孩子在學校努力做一個好學生
28. 留意自己與太太的相處和溝通模式，成為孩子的榜樣	**28.** 留意自己與太太的相處和溝通模式， 成為孩子的榜樣	**28.** 留意自己與太太的相處和溝通模式， 成為孩子的榜樣	6. 教育孩子要遵守學校規則 差距正值(期望 > 評價): **28.** 留意自己與太太的相處和溝通模式，成為孩子的榜樣
1. 管教孩子	22. 給年幼孩子講故事或與年長孩子談時事	17. 告訴孩子我愛他	1. 管教孩子

父親參與教養的限制
(44 項限制的前3項)

父親最高的3項限制

1分為沒有限制 – 5分為十分大限制 （已排除「不清楚／不適用」）	父親	母親	子女	專業人士
1. 工作繁忙，沒有時間	3.16	3.13	2.79	4.06
8. 侍產假不足夠	2.66	2.6	2.27	2.98
2. 不太清楚自己可以為孩子做甚麼	2.5	2.67	2.6	3.53

1 沒有限制 – 5十分大限制

母親最高的3項限制

1分為沒有限制 – 5分為十分大限制 （已排除「不清楚／不適用」）	父親	母親	子女	專業人士
1. 工作繁忙，沒有時間	3.16	3.13	2.79	4.06
2. 不太清楚自己可以為孩子做甚麼	2.5	2.67	2.6	3.53
8. 侍產假不足夠	2.66	2.6	2.27	2.98

1 沒有限制 – 5十分大限制

子女最高的3項限制

1分沒有限制 - 5分十分大限制 （已排除「不清楚／不適用」）	父親	母親	子女	專業人士
1. 工作繁忙，沒有時間	3.16	3.13	2.79	4.06
2. 不太清楚自己可以為孩子做甚麼	2.5	2.67	2.6	3.53
21. 和太太的夫婦溝通並不理想	2.32	2.49	2.46	3.48

1 沒有限制 – 5十分大限制

專業人士最高的3項限制

1分沒有限制 - 5分十分大限制 （已排除「不清楚／不適用」）	父親	母親	子女	專業人士
1. 工作繁忙，沒有時間	3.16	3.13	2.79	4.06
2. 不太清楚自己可以為孩子做甚麼	2.5	2.67	2.6	3.53
6. 不懂如何教養孩子	2.33	2.58	2.45	3.49

1 沒有限制 – 5十分大限制

父親參與教養最高的3項限制

1. 一般而言，**專業人士**對於各種父親參與教養**限制**的**評分較高**；而父親、母親、子女的評分則較為接近。
2. **4個不同角色**均認為以下因素是父親參與教養的限制
   - **「工作繁忙，沒有時間」**
   - **「不太清楚自己可以為孩子做甚麼」**
3. 父親: **+侍產假不足夠**
4. 母親: **+侍產假不足夠**
5. 子女: +和太太的夫婦溝通並不理想
6. 專業人士: +不懂如何教養孩子

父親參與教養最高的7項限制

父親	母親	子女	專業人士
1. 工作繁忙，沒有時間	1. 工作繁忙，沒有時間	1. 工作繁忙，沒有時間	1. 工作繁忙，沒有時間
8. 侍產假不足夠	2. 不太清楚自己可以為孩子做甚麼	2. 不太清楚自己可以為孩子做甚麼	2. 不太清楚自己可以為孩子做甚麼
2. 不太清楚自己可以為孩子做甚麼	8. 侍產假不足夠	21. 和太太的夫婦溝通並不理想	6. 不懂如何教養孩子
10. 不懂應付教養壓力	6. 不懂如何教養孩子	6. 不懂如何教養孩子	21. 和太太的夫婦溝通並不理想
4. 孩子並不欣賞我為他做的事	11. 在教養孩子方面，沒有榜樣可以參考	11. 在教養孩子方面，沒有榜樣可以參考	22. 和太太的婚姻關係並不理想
9. 個人情緒出現問題	10. 不懂應付教養壓力	22. 和太太的婚姻關係並不理想	10. 不懂應付教養壓力
15. 經濟條件不理想	21. 和太太的夫婦溝通並不理想	10. 不懂應付教養壓力	11. 在教養孩子方面，沒有榜樣可以參考

謝謝